

Er is in 2014 een eerste S.O.P. gemaakt.

Met alle ontwikkelingen binnen het onderwijs en het nieuwe schoolplan is het van belang te herijken. In dit document de aanpassingen.



# School Ondersteunings Profiel

't Kwekkeveld

Klaassen, Monique

25-11-2016

---

## **INHOUDSOPGAVE**

### **1. Inleiding**

### **2. Deze school en leerlingen**

2.1 Contactgegevens

2.2 Korte beschrijving school

2.3 Het onderwijsconcept

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

2.6 Kwaliteit volgens Inspectie

### **3. Passend onderwijs nu**

3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

3.2 Pedagogisch klimaat

3.3 Planmatig werken

3.4 Handelingsgericht werken

3.5 Ondersteuningsstructuur

3.6 Interventies basisondersteuning

3.7 Extra ondersteuning

3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

### **4. Passend onderwijs straks**

4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

4.3 Professionalisering

4.4 Overige randvoorwaarden

## 1. Inleiding

Voorliggend document bevat het School OndersteuningsProfiel van 't Kwekkeveld.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een School Ondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften. Verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften en waar wij momenteel handelings-verleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. We geven tevens het kwaliteitsoordeel van de Inspectie over onze school kort weer.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

## 2.1 Contactgegevens

Naam school	Bs. 't Kwekkeveld
Adres school	Cornelis Trompstraat 47
Naam directeur	Monique Klaassen
Naam ib-er (s)	Marga van Deursen
Naam bestuur	SKOPOS
Naam contactpersoon	Monique Klaassen
Email contactpersoon	<a href="mailto:info.kwekkeveld@skoposschijndel.nl">info.kwekkeveld@skoposschijndel.nl</a>
Tel. Contactpersoon	073- 5492783

## 2.2 Korte beschrijving school

Onze school is in 1984 ontstaan uit een fusie van twee lagere scholen. In 1985 is daar als gevolg van de wet op het basisonderwijs kleuterschool 'De nieuwe Lente' aan toegevoegd.

De school ligt aan de Cornelis trompstraat 47 in Schijndel en richt zich vooral op het gebied Schijndel Noord. De school maakt gebruik van de inpandige sporthal aan de Jan van Galenstraat.

Wij zijn onderdeel van Educatief Basis Centrum Noord (E.B.C. Noord)

E.B.C. Noord bestaat uit:

- Basisschool de Vossenbergh (SKOPOS)
- Basisschool 't Kwekkeveld (SKOPOS)
- Locatie de KIKKER van de PLU (Kinderdagverblijf voor kinderen van 0 - 4 jaar, peuteropvang voor 2,5 - 4 jaar en een buitenschoolse opvang voor de schoolgaande kinderen tot 9 jaar)

Binnen het E.B.C. Noord werken we steeds intensiever samen.

- Er is een eerste aanzet van een E.B.C. plan gemaakt waar de stip aan de horizon is gezet.
- In dat plan gaan we uit van een samenwerking waarbij de doorgaande lijn van 0-12 duidelijk zichtbaar is. Daarnaast zijn er 2 scholen van 1 stichting binnen het E.B.C. Deze scholen profileren zich met een eigen onderwijsvisie, zodat er voor ouders binnen Schijndel wat te kiezen valt.

De directie van de school bestaat uit een directeur en een M.T. bestaande uit een Onderbouw coördinator, Bovenbouw coördinator en Intern begeleider. De directeur beschikt over het diploma Directeur Primair Onderwijs.

In februari 2016 heeft een directiewisseling plaatsgevonden. Na het formuleren van een nieuwe visie (2016) en het borgen van afspraken, gemonitord door de directeur, verkeert de school weer in rustig vaarwater. De opbrengsten zijn stabiel en goed, het team leert en er vinden onderwijskundige ontwikkelingen plaats. De school maakt het verschil.

Op peildatum 1-10-2016 zaten er 371 leerlingen op Basisschool 't Kwekkeveld. De verwachting is dat het leerlingenaantal mogelijk licht zal stijgen of in ieder geval zal stabiliseren.

Ons team kent een aantal specialisten:

1. I.B-er
2. reken coördinator
3. taal coördinator
4. cultuur coördinator
5. I.C.T.-er
6. Techniek coördinator
7. ARBO coördinator
8. Leerkracht met specifieke SEO opleidingen/ cursussen
9. Leerkracht met specifieke opleidingen/ cursussen Pedagogiek
10. Leerkracht met specifieke opleiding/ cursussen meer begaafdheid
11. ....

### 2.3 Het onderwijsconcept

De missie van de school: Waar staan wij voor?

't Kwekkeveld wil een plek zijn waar veiligheid geboden wordt. Het is essentieel dat een kind zich prettig voelt, geborgenheid vindt en de weg in school weet.

't Kwekkeveld: Samen leren, samen verantwoordelijk!

SKOPOS school 't Kwekkeveld is een school die het onderwijs zodanig inricht, dat het aansluit bij de basisbehoeften, de afkomst en het bijzondere karakter van elk kind afzonderlijk. We zorgen ervoor dat de kinderen na 8 jaar onderwijs voldoende kennis opgedaan hebben en zich voldoende vaardigheden hebben eigen gemaakt om met succes aan het voortgezet onderwijs te kunnen beginnen.

Wij zijn een buurtschool in Schijndel Noord en geven basisonderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Samen met onze pedagogische partners (PLU en Basisschool de Vossenbergh) vormen wij een Educatief Basis Centrum.

De visie van de school: Waar gaan we voor?

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij.

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Het team van 't Kwekkeveld wil graag voor alle kinderen goed en eigentijds onderwijs verzorgen. Dat kun je typeren met 3 begrippen van Gert Biesta

- Kwalificatie, ofwel het je eigen maken van kennis en vaardigheden
- Socialisatie, ofwel je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken (bijv. sociaal-politiek, cultureel, professioneel)
- Subjectivering, ofwel vorming van de persoon (bijv. autonomie, verantwoordelijkheid).

Ons onderwijs is toekomstbestendig en duurzaam: we ontwikkelen 21e eeuwse vaardigheden die kinderen nu en 'later' nodig hebben, zodat zij kunnen omgaan met een steeds sneller veranderende maatschappij. Sociale, emotionele en creatieve vaardigheden horen daarbij, net als het leren omgaan met een - mede door sociale media - steeds gemakkelijker bereikbare wereld. Wij leren kinderen goede keuzes te maken, spreken ze aan op hun eigen verantwoordelijkheid en maken ze stap voor stap steeds meer eigenaar van hun eigen leren.



### **Toegankelijk:**

We willen binnen de school openstaan voor alle ouders en kinderen. De drempel moet zo laag mogelijk zijn, waar iedereen zich veilig en vertrouwd voelt. Een plek waar je mag zijn wie je bent. Je hoort erbij!

't Kwekkeveld biedt een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders met plezier naar toe gaan, elkaar vertrouwen en respectvol naast elkaar staan.

### **Samen:**

We willen actief samenwerken met ouders, kinderen en zorgpartners. Dit vanuit een verantwoordelijkheid om samen te staan voor datgene wat het kind nodig heeft.

### **Professioneel:**

Op school ontwikkelen kinderen zich maar ook onze leerkrachten blijven in ontwikkeling. Wij hebben de visie dat leren een continu proces is. Dit geldt voor groot en klein. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen.

**Eigenaarschap:**

Elke leerling kan kiezen en maakt keuzes en staat daar voor. Waar dat kan, bepaalt de leerling zelf wat ik wil leren en wat het gaat doen; zo leren de leerlingen steeds meer verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Ze leren plannen en ik dragen zorg voor hun taken. Leerlingen denken goed na over hun taken en voeren deze uit; waar hulp nodig is vraagt de leerling dat. De leerling zorgt goed voor zichzelf, voor de ander en voor onze omgeving.

Eigenaarschap is er ook bij de ouders. Educatief partnerschap willen we graag omarmen. We hebben elkaar nodig, ouder, school en kind!

**Authentiek:**

Iedereen is anders. Daar willen we niet aan voorbij gaan. Dat betekent dat we in ons onderwijs kijken wat elk kind nodig heeft. De een wat meer en de ander net wat anders. Daarmee proberen we zo passend mogelijk voor elk kind te zijn.

**Betrokken:**

Leerlingen worden actief betrokken bij hun ontwikkeling. Lessen zijn betekenisvol door aan te sluiten bij hun leefwereld. We organiseren regelmatig groepsoverstijgende activiteiten.

Leerkrachten hebben aandacht voor alle kinderen. Kinderen worden gezien en gehoord.

Leerkrachten zijn op de hoogte van wat er speelt in de groep. Ouders zijn gelijkwaardige partners.

Door de ouders en collega's te betrekken bij de ontwikkeling van een kind, halen we het beste uit de kinderen. Met deze positieve instelling realiseren we een hoge betrokkenheid op 't Kwekkeveld.

**Enthousiasme:**

Enthousiast zijn in wat je doet is de basis van succes. Op school ligt de basis van plezier in het krijgen van aantrekkelijk en interessant onderwijs. Een ander aspect is waardering en erkenning. Ieder mens groeit van waardering. Waardering voor wie je bent en voor wat je doet is de voedingsbodem voor een evenwichtige ontwikkeling.

**Vanuit deze waarden werken wij aan:**

- Geïntegreerd / thematisch werken.
- Opbrengstgericht werken. Ons accent ligt op lezen, taal en rekenen.
- Het ontwikkelen van vaardigheden

Wij bereiken dit door:

- mee te gaan met de ontwikkelingen op het gebied van ICT en social media
- het bieden van Passend Onderwijs, ook voor de 'boven presteerders'
- een evenredig aanbod op het gebied van cognitieve en creatieve activiteiten
- structurele investeringen in een professionele houding van onze teamleden
- samenwerking en goede communicatie met partners en omgeving

## 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

Peiling 1 oktober 2016, in percentage t.o.v. totaal aantal leerlingen: 100%

	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8
Aantal meisjes	5%	9%	7%	8%	5%	4%	4%	7%
Aantal jongens	7%	8%	7%	8%	8%	6%	5%	5%
Arrangement	0	0	1	2	1	0	0	0
Aparte leerlijn gr. 5 t/m 8 *					0,27%	0	1,1%	0
Logopedie			2%	2%	3%	2%	2%	2%
Fysiotherapie			0,2%	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
Soc. Vaardigheidstraining	0%	0,3%	0%	0,8%	0,3%	0%	0%	5,6%
Maakt gebruik van BSO	4%	3,5%	4%	0,8%	2,1%	1,8%	0,8%	0%
Gescheiden ouders	2,4%	2,15%	1,07%	3,2%	2,15%	2,15%	0,8%	2,7%
Weging 0,3	0,2%	1,6%	0,8%	0,5%	0,5%	0,8%	1,3%	2,2%
Weging 1,2	1,3%	0,5%	0,8%	0,5%	0,5%	0,3%	0,3%	1,1%

Aantal kinderen uit groep 1 t/m 8 met extra leerlinggewicht: 13 %

Aantal kinderen uit groep 1 t/m 4: met extra leerlinggewicht 7%%

\* dat een Peuterspeelzaal heeft bezocht of Kinderopvang: 90%

Een aparte (eigen) leerlijn bevat:

\* **tussendoelen** die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelingsperspectief

\* een beredeneerd, **gepland aanbod** dat is bepaald op basis van de tussendoelen

Een aparte (eigen) leerlijn bevat:

\* **tussendoelen** die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelingsperspectief

\* een beredeneerd, **gepland aanbod** dat is bepaald op basis van de tussendoelen

Niet-Nederlandse nationaliteit	8,9%
Tweetalig / een vreemde taal	5%
Thuis taal Nederlands	95%
Gezindte	RK=57% geen= 34% overig=9%
Echtscheiding	19%
Eenouder gezin	13%



## 2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

### Op schoolniveau

Aangezien we samen met de partners van het Educatief Basis Centrum onder 1 dak van het E.B.C. wonen, zijn er kansen te over ten aanzien van de conclusies met betrekking tot met name taalontwikkeling.. Een gezamenlijke lijn inzetten t.a.v. verdiepingsmodules VVE is een mogelijke vorm, evenals afstemming zoeken tussen een voorschoolse methode.

Gezien de hoge mate waarin dialect wordt gesproken moet er veel aandacht besteed worden aan woordenschat, begrijpend lezen en spreken. Het taalonderwijs moet op alle fronten bevorderd worden.

Betrekken en activeren van ouders bij m.n. lees- en taalonderwijs. Uitgaande van het feit dat de meeste ouders middelbaar zijn opgeleid en 'doeners' zijn, zijn ouderavonden met praktijkvoorbeelden en 'voordoen/nadoen' de items om mee aan de slag te gaan. Een thema-avond rondom 'lezen' met workshops, waarbij het belang van lezen onderstreept wordt, is een concrete mogelijkheid.

Uit onderzoek is gebleken dat het er voor de taal- en rekenprestaties van kinderen toe doet in welke mate hun ouders op politiek en cultureel gebied participeren in de samenleving. Een sterke mate van maatschappelijke participatie, en dan m.n. van culturele participatie, gaat vaak samen met een gunstiger cognitief klimaat in het gezin. Aangezien onze ouders hier in mindere mate aan deelnemen, is het van wezenlijk belang dat we als school de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen centraal stellen. In dit kader zijn het uitbreiden van de cultuurontwikkeling in de vorm van bezoek aan culturele activiteiten als het cultuurerfgoed en het bezoeken van musea ook punten van aandacht.

Aangezien onze school ook kinderen van allochtone afkomst heeft is het voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen van belang hier aandacht aan te schenken. Maar ook voor wederzijds respect. Binnen de burgerschapsvorming dient hier meer expliciet aandacht aan geschonken te worden. Daarvoor is een over leerjaren en leergebieden samenhangend aanbod nodig.

### Op leerkrachtniveau

- Tijd voor basisvaardigheden taal, lezen, rekenen te borgen. De didactische aanpak en de instructie centraal stellen. Bij elke les doelen stellen en deze communiceren met de leerlingen. Hierop feedback geven aan de kinderen.
- Woordenschat bij de kinderen vergroten.
- Hierbij is van belang de bewustwording bij de leerkracht om de voorkennis te activeren vanuit een betekenisvolle context, zodat kinderen van elkaar woorden leren. De vier stappen voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren verdienen hierbij extra aandacht.
- Leerkrachten laten kennismaken met andere vormen van didactische aanpak met een diverse groep. Dus niet de bekende 3 niveaus, maar passend voor iedereen binnen de groep. Daarnaast leerkrachten tools aanbieden en "scholen" voor Passend Onderwijs. Ook is een andere mindset van groot belang!

- Bij de leerlingen de interesse voor lezen en de leesmotivatie vergroten. Hierbij valt te denken aan activiteiten als leespromotie, boekbesprekingen, stimuleren bibliotheekbezoek binnen het E.B.C. , voorlezen. Zelf het goede voorbeeld geven en op momenten van lezen ook zelf een boek lezen.
- Op onderzoek naar meer samenwerking binnen het E.B.C. Mogelijk toegroeien naar een I.K.C. In gesprek gaan met alle partners om een doorgaande lijn te waarborgen.

## **2.6 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie**

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie.

Het laatste Inspectierapport is van januari 2013.

### 3. Passend onderwijs nu

**In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.**

#### 3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

##### *Werken met groepsplannen*

In het groepsplan wordt op basis van gegevens over individuele kinderen het onderwijs voor een beperkte periode voor de groep gepland.

Groepsplannen zijn zowel pedagogisch als didactisch van aard. Er wordt dus onderwijs gepland op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Voor (groepen) kinderen worden haalbare doelen gesteld, en naar verwachting succesvolle leerroutes uitgestippeld. Er zijn ook aanwijzingen in opgenomen over de omgang met individuele kinderen en de groep.

Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen, en voor individuele kinderen zijn opgenomen. De kunst van het plannen van onderwijs in een heterogene groep is om hier verstandige keuzes te maken. Vooral individueel werken is voor de leraar onhaalbaar, en voor het samen leren en leven in de groep niet wenselijk. Klassikaal werken lijkt soms handig, maar biedt niet altijd voldoende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. Werken in subgroepen is een belangrijke mogelijkheid. Uit praktische overwegingen zijn er slechts een beperkt aantal subgroepen per vak- of vormingsgebied mogelijk. In het groepsplan kunnen ook activiteiten buiten de groep opgenomen worden denk aan klasse doorbrekende instructiegroepen, remedial teaching, en therapieën.

##### *Instructie en klassenmanagement*

De leerkrachten geven verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben. Tevens krijgen leerlingen afhankelijk van wat zij aankunnen meer of minder werk en verrijkingsopdrachten. Er vinden ook uitwisselingen plaats zoals bij het rekenen. Dat doen we op niveau.

In de groep maken we gebruik van aanpak 1, 2 en 3.

Verder maken we volop gebruik van stagiaires om groepjes leerlingen te kunnen begeleiden.

Leerkrachten werken ook met het directe instructiemodel.

##### *Aanbod bij sociaal-emotionele ontwikkeling*

In de groepen 1-8 werken we met de methode "goed gedaan". In het begin van het schooljaar wordt er een interview afgenomen naar welzijn en welbevinden leerlingen. De gegevens worden geanalyseerd en mogelijk wordt er overgegaan tot actie.

1x per jaar wordt de VISEON afgenomen vanaf groep 5. Ook hier worden opvallende resultaten meegenomen in groepsbesprekingen of individuele aanpak.

##### *Inzet extra handen*

De extra ondersteuning vindt plaats bijna altijd plaats in de eigen groep. Kinderen met eigen leerlijnen, gedragsproblematieken en andere achterstanden krijgen de aandacht binnen de groep. Uiteraard kan er wel geput worden binnen SKOPOS en Samenwerkingsverband uit extra ondersteuning voor met name de leerkracht. Ook interne begeleiding kan hier een rol in spelen. Waar kan zullen we ook extra handen inzetten met stagiaires van PABO, Pedagogiek of anderszins.

### 3.2 Pedagogisch klimaat

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: Leerlingen opvoeden tot goede burgers.

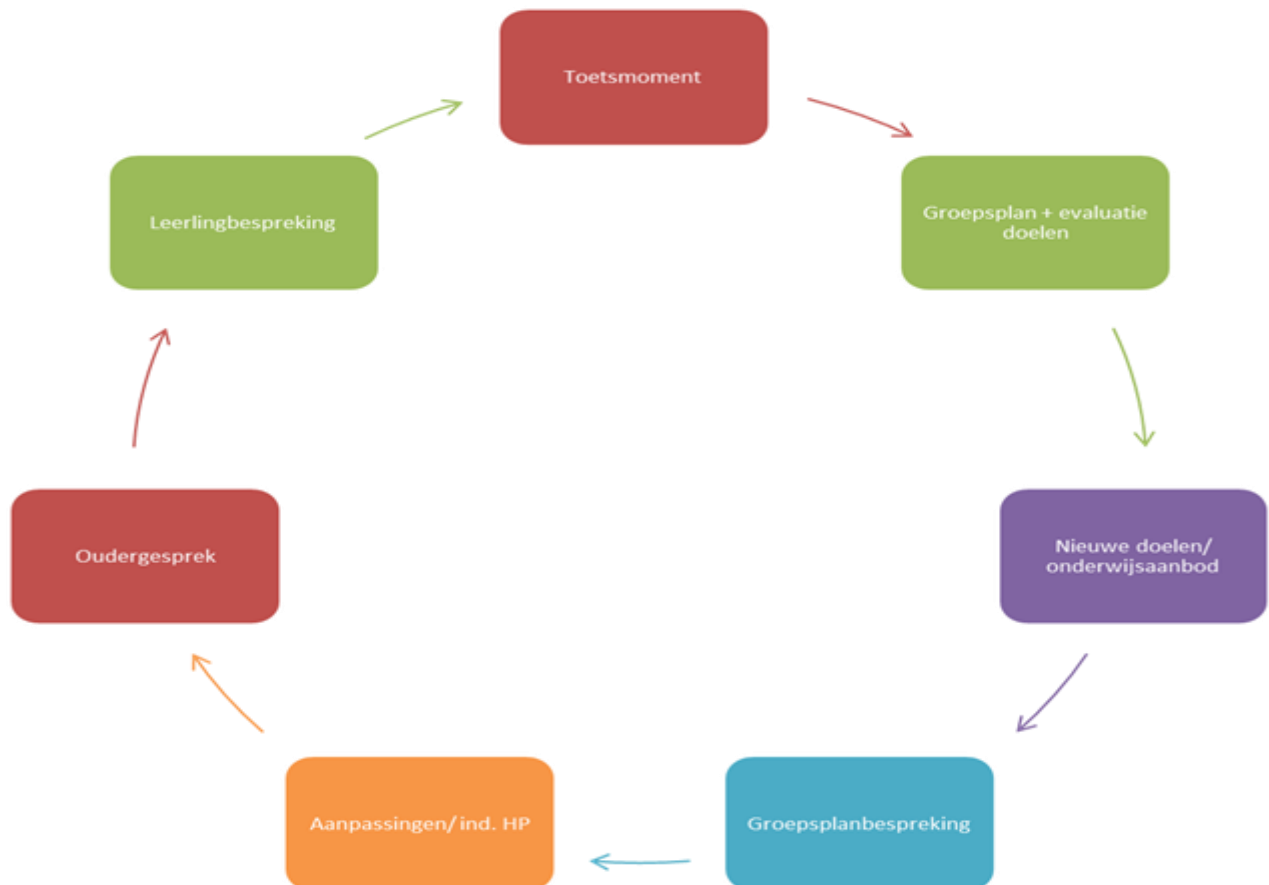
Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur aan
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

### 3.3 Planmatig werken

Ons onderwijsaanbod wordt op een planmatige manier ingevuld. Daarbij gaan we uit van het onderstaande schema.



Verder zie ook de toetskalender van 2016-2017

### 3.4 Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen			
	ja	i/o	nee
1. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toets analyse.	x		
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.		x	
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.		x	
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.		x	
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.	x		
6. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	x		
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.	x		
8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	x		
9. Leerkrachten bespreken minstens 2 maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.	x		
10. De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.		x	

### **3.5 Ondersteuningsstructuur (=zorgstructuur)**

Het SWV De Meierij heeft de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. Daarbij betreft het ook preventieve en lichte curatieve interventies waarvoor handelingsplannen worden geschreven.

#### **Onderwijsondersteuning structuur**

Dit kenmerk verwijst naar de manier waarop de school de onderwijsondersteuning binnen de school heeft georganiseerd en met andere organisaties en het ondersteuningsteam van de eenheid waartoe de school behoort samenwerkt.

#### **Resultaat- en handelingsgericht werken**

Voor al onze scholen geldt handelings- en resultaatgericht werken als standaard. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken? Er wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen en evaluatie. Er wordt gewerkt met groepsplannen. Binnen het handelingsgericht werken worden ouders vanaf het begin bij het proces betrokken.

#### **De vier niveaus van HGW binnen de basisondersteuning:**

##### **1 Leerlingbegeleiding binnen de groep**

Er is sprake van een eenduidige pedagogische werkwijze. De instructie van de leerkracht is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Binnen de groep wordt gewerkt met groepsplannen.

##### **2 Planmatig handelen binnen de groep**

Leerkrachten bedienen zich van aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie binnen de groep. Leerkrachten ontvangen hierbij ondersteuning vanuit de ondersteuningsstructuur van de school. Het handelen van leerkrachten wordt gekenmerkt door eenvoudige diagnostiek. Aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie zijn opgenomen in het groepsplan.

##### **3 Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep**

Er is sprake van doelgerichte intensieve begeleiding binnen de groep. Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit de ondersteuningsstructuur van de school door deskundigen die de school zelf in huis heeft (denk aan taal, rekenen, hoogbegaafdheid etc.) en de interne begeleider van de school. Het gaat hierbij ook om groepen leerlingen die een voorsprong in ontwikkeling tonen. Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep wordt vastgelegd in het groepsplan. (Binnen de groep betekent onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht).

##### **4 Preventieve en licht curatieve interventies**

Het gaat hierbij om het ondersteuningsaanbod dat binnen de school wordt georganiseerd voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen, fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is. Uitgangspunt in De Meierij is dat de scholen in staat worden gesteld om zoveel mogelijk ondersteuning zelf te organiseren, waar nodig in

samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning omvat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die: passen binnen de onderwijszorgstructuur van de school; onder regie en verantwoordelijkheid van de school gerealiseerd worden; eventueel met inzet van expertise van andere scholen wordt gerealiseerd; soms met inzet van ketenpartners kan worden gecontinueerd; uitgevoerd dient te worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau.

### 3.5.1 Volgen van ontwikkeling

De leerresultaten worden gevolgd via observaties, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen zoals CITO M-E toetsen. We nemen nu nog de eind CITO af in groep 8. We beraden ons op de eindtoets.

### 3.5.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen

Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht via het vertalen van observaties en toetsresultaten in groepsplannen.

### 3.5.3 Ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

Het grootste deel van deze ondersteuning vindt in de klas plaats door de groepsleerkracht.

Wanneer we een leerling onvoldoende binnen het groepsplan kunnen begeleiden, dan stelt de leerkracht **een individueel hulplan op**.

Behalve de groepsleerkrachten hebben de volgende medewerkers een rol in de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften:

- orthopedagoog
- IB-er
- medewerkers van de O.E.T. zijnde I.B. en specialisten
- stagiaires pedagogiek, PABO, Onderwijsassistente

### 3.5.4 Taken ib-er

- de toetskalender opstellen en bewaken
- coördineren van CITO toetsen
- bespreken van CITO toetsen
- (coachings- en begeleidings)gesprekken voeren met leerkrachten op het gebied van leerkrachtvaardigheden, implementatie van het concept en over zorgleerlingen
- het noteren van de stand van zaken en gemaakte afspraken besproken in de groepsbespreking.
- zo nodig hulp bieden bij het schrijven van Groepsplannen en Handelingsplannen.
- het adviseren en informeren van de directie
- het (mee)bedenken, implementeren, bewaken en monitoren van het zorgbeleid van de school
- begeleiden bij aanmeldingen van zorgleerlingen bij externen
- samen met de leerkracht gesprekken voeren met ouders van zorgleerlingen naar aanleiding van onderzoeksresultaten
- samen met de leerkracht gesprekken voeren met externen



- het opzetten en onderhouden van de orthotheek
- de leerkrachten informeren over belangrijke zorgontwikkelingen op maatschappelijk, bestuurlijk en school specifiek gebied
- aanvragen ondersteuningsbehoefte van het kind
- Invoeren gegevens Eduscope:
  - ontwikkellijn invoeren – verwacht DLE
  - ontwikkelingsperspectief

Dit is slechts een uitsnede van alle werkzaamheden. Voor de uitgebreide lijst van verantwoordelijkheden zie taakomschrijving van de Dommelgroep.

### **3.5.5 Samenwerking met externen (SWV en CJG)**

Op 1 augustus 2014 gaat de wet passend onderwijs in werking. Hieronder wordt uitgelegd wat deze wet inhoudt en hoe passend onderwijs geregeld is in onze regio.

Schijndel valt onder het nieuwe Samenwerkingsverband PO de Meierij. Dit samenwerkingsverband heeft een omvang van 29 schoolbesturen, 111 basisscholen, 5 scholen voor speciaal basisonderwijs en 7 scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4). De scholen staan in de gemeenten Den Bosch, Vught, Schijndel, Boxtel, Maasdriel, Haaren, Sint Michielsgestel en Zaltbommel. Het samenwerkingsverband heeft een algemeen bestuur, de dagelijkse leiding is in handen van de directeur-bestuurder.

#### **Doelstelling samenwerkingsverband**

De doelstelling voor het samenwerkingsverband De Meierij is thuisnabij pas-sende ondersteuning en onderwijs te bieden aan alle kinderen van nul tot veertien jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Wanneer de school zelf tijdelijk of langdurig niet in staat is in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling te voorzien, dan zoekt zij extra ondersteuning bij specialisten binnen het samenwerkingsverband en/of externe partners.

#### **Ondersteuningseenheid**

Om praktische redenen en effectief passend onderwijs te kunnen uitvoeren is het samenwerkingsverband onderverdeeld in 10 ondersteuningseenheden. Schijndel, Boxtel, Vught e.o en de Bommelerwaard zijn vier van deze eenheden. Den Bosch heeft zich verdeeld in 6 eenheden. Iedere ondersteuningseenheid heeft een eigen manager en in principe heeft iedere ouder en school alleen te maken met de ondersteuningseenheid waar de school binnen valt. Voor u is dit Schijndel. Iedere ondersteuningseenheid kan daardoor inspelen op specifieke lokale omstandigheden, behoeften en vragen rondom passend onderwijs.

#### **Ondersteuningseenheid Regio Schijndel**

Een ondersteuningseenheid bestaat uit een samenwerkende groep scholen. De ondersteuningseenheid Schijndel bestaat uit alle directies, onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel van de 7 scholen voor primair onderwijs van de Stg. Skopos. Zij worden ondersteund door collega's uit de voorheen ambulante diensten van de speciaal onderwijs voorzieningen en kunnen de hulp inroepen van alle collega's binnen het samenwerkingsverband de Meierij. Alle leerlingen met een Schijndelse postcode behoren bij de ondersteuningseenheid Schijndel. Zo'n eenheid wordt geleid door een ondersteunings eenheid manager.

### **Ondersteuningsmanager**

De ondersteuningsmanager ontwikkelt het beleid voor de ondersteunings-eenheid, geeft uitvoering aan het beleid en de bedrijfsvoering voor de ondersteuningseenheid, zet netwerken op en coördineert samenwerking en geeft leiding aan de ondersteuningseenheid.

#### **Basisondersteuning**

Leerlingen ontvangen op de zeven scholen allen zogenaamde basisondersteuning (ondersteuning die iedere school moet kunnen geven) al dan niet met een lichte vorm van aanvullende ondersteuning. De scholen bezitten daar de menskracht, kunde, kennis en middelen voor. Iedere school heeft ook een ondersteuningsplan gemaakt waarin wordt beschreven hoe deze basisondersteuning er uit ziet en waar de school zich in ontwikkelt.

### **Specifieke ondersteuning (arrangement)**

Soms kan een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Er wordt dan bekeken welke extra ondersteuning een kind nodig heeft, een kind krijgt dan een arrangement. In overleg met specialisten uit de eenheid worden leerlingen met een meer specifieke ondersteuningsbehoefte besproken in de arrangementskamer. De arrangementskamer bestaat uit leden van het bovenscholings platform leerling zorg, een orthopedagoog/psycholoog en waar nodig gespecialiseerde deskundigen. De ouders zijn daarbij aanwezig. Samen met de gegevens die via de school komen en die de ouders in een gesprek nog toevoegen vormt de Arrangementskamer zich een beeld van wat voor de betreffende leerling nodig is. Zij houdt rekening met het geschetste onderwijsperspectief (wat kan een kind op termijn bereiken) en bepaalt samen met de school wat, wie, waar en hoelang de extra ondersteuning vorm zal krijgen. Door het goed volgen van de werkzaamheden en resultaten binnen de basis- en extra ondersteuning ontstaat als vanzelf zicht of de geboden expertise en ondersteuning voldoende is.

### **Speciaal Onderwijs**

In een aantal gevallen kan de arrangementskamer de ondersteuningsmanager en de ouders adviseren gebruik te maken van onderwijs op een speciale school. Daarvoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring verstrekt. Er zijn echter een beperkt aantal plaatsen in het speciaal onderwijs beschikbaar. In veel gevallen betreft het een tijdelijke ondersteuning met als doel terugkeer in het regulier onderwijs.

Ook zijn arrangementen mogelijk waarbij leerlingen zowel onderwijs krijgen op een reguliere én op een speciale school. Dat heet symbiose- onderwijs.

### **Verantwoording**

De ondersteuningsmanager legt verantwoording af aan de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband die op zijn beurt weer contact houdt met de schoolbesturen en directies van de scholen.

Samen met de 7 Schijndelse scholen wordt ook constructief samengewerkt met een netwerk van lokale samenwerkingspartners verenigd in het CJG en onderhoudt dit met als doel de keten van jeugdzorg, onderwijsondersteuning en de doorgaande lijn hierin op elkaar af te stemmen. Doel van dit alles is vooral op maat gesneden ondersteuning te bieden aan alle kinderen binnen het Samenwerkingsverband.

Adressen De ondersteuningsmanager van Schijndel is

Dhr. Toine FCJM van Heesch Rietbeemdweg 16; 5482 JA Schijndel; 073-5432635;

[t.vanheesch@skopossschijndel.nl](mailto:t.vanheesch@skopossschijndel.nl)

Het secretariaat van SWV PO De Meierij is gevestigd : Berlicumseweg 8G; 5248 NT Rosmalen; 073

850 78 01 ; Postadres: Postbus 104;5240 AC Rosmalen; E-mail: [secretariaat@demeierij-po.nl](mailto:secretariaat@demeierij-po.nl)

### **De Arrangementskamer**

Alle kinderen op onze school krijgen basisondersteuning. De directie, leraren en ondersteuners dragen daar zorg voor. Voor een beperkt aantal kinderen is er wat extra's nodig. De school kan vanuit haar eigen mogelijkheden aandacht geven aan deze kinderen. Soms is dat nog niet voldoende. Vanuit ondersteunings budgetten vanuit SWV de Meierij worden extra middelen beschikbaar gesteld aan de ondersteuningseenheid Schijndel. Deze middelen worden beschikbaar gesteld aan onze school. De school regelt vanuit die middelen extra ondersteuning. De Interne Begeleider (IB-er) is altijd betrokken bij deze extra hulp. De IB-er hoeft die hulp niet daadwerkelijk zelf uit te voeren. Dat kan ook door andere leraren of ondersteuners gebeuren. De regiomanager ziet toe op een juiste besteding van deze middelen.

In enkele gevallen hebben leerlingen op onze school nog specifiekere hulp nodig. Die hulp kan worden verkregen door de aanwezigheid en ondersteuning van gespecialiseerde ondersteuningsleraren die vanuit de Regioteams( Ondersteunings Eenheid Teams) op school kinderen en leraren ondersteunen. In nog specifiekere ondersteuningsvragen kunnen zelfs experts worden geraadpleegd die werkzaam zijn bij zeer gespecialiseerde instellingen en scholen in het Speciaal Onderwijs.

Wanneer extra speciale hulp uit het OE Team Regio Schijndel nodig is, vraagt de school dit via de Arrangementskamer en regio manager aan. De Arrangementskamer bespreekt de eisen van de basis- en extra ondersteuning en stelt de specifiekere ondersteuningsbehoefte vast. De Arrangementskamer bestaat uit 2 a 3 leden van het Bovenschools Platform, aangevuld met een lid van het OE Team dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de OE Manager. De Arrangementskamer van de regio Schijndel komt met regelmaat bij elkaar. De juiste doelen van extra ondersteuning worden vastgesteld, de ondersteuner wordt toegewezen en de ondersteuningsperiode wordt aangegeven. De leraar en de leerling ontvangen beiden gespecialiseerde hulp.

Is de genoemde ondersteuning toch niet voldoende dan kan de regiomanager met een advies van een orthopedagoog en een extra deskundige passend bij de ondersteuningsproblematiek van de leerling een plaats toewijzen in het Speciaal Onderwijs. Voorzieningen en scholen voor Speciaal Onderwijs bevinden zich vrijwel altijd in het gebied van Samenwerkingsverband de Meierij 30-05. Deze speciale scholen hebben beperkte plaatsen beschikbaar.

### **Zorgplicht**

Sinds 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit houdt in dat het bestuur een passende plek moet zoeken, als uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wij vinden dat kinderen met speciale zorgbehoeften in principe in aanmerking komen voor een plaats bij ons op school. Uiteraard wordt per aangemelde leerling bekeken of wij de benodigde speciale zorg ook daadwerkelijk kunnen bieden.

### **Procedure zorgplicht**

Indien van toepassing geldt de volgende procedure:

1. Ouders hebben een gesprek met directie/zorgcoördinator;
2. Binnen het team wordt gemeld dat er een verzoek is tot plaatsing van een kind met speciale zorgbehoeften;
3. Een afvaardiging van het team en iemand van de directie, bespreken de informatie die door de ouders is gegeven;
4. De zorgcoördinator en/of ib-er verzamelen en ordenen de benodigde gegevens en stellen de onderwijsbehoeften van het kind vast;
5. Alle verzamelde informatie wordt in de groep, zoals die in stap 3 is gevormd, besproken;
6. Deze groep stelt, met instemming van de directeur, de begeleidingsmogelijkheden vast die de school kan bieden wat betreft de geformuleerde onderwijsbehoeften;

7. De begeleidingsmogelijkheden worden door een of enkele MT-leden in een gesprek aan de ouders meegedeeld. Indien nodig gaat bestuur/school, in overleg met ouders, op zoek naar een geschikte plaats voor de leerling.

Bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden van de school worden de volgende aspecten betrokken:

- de onderwijsbehoeften van dit kind én wat betekent dit voor de leerkracht/de school wat betreft:
  - a. pedagogische én didactische aanpak
  - b. kennis, inzicht en vaardigheden van de leerkracht
  - c. speciale/extra organisatie
  - d. gebouwelijke en materiële aspecten
  - e. de positie van medeleerlingen
- welke rol de ouders en de externe ondersteuning hebben.

Indien blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de reguliere basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband geldt, wordt contact gelegd met de manager van de ondersteuningseenheid.

### **Uitgangspunten**

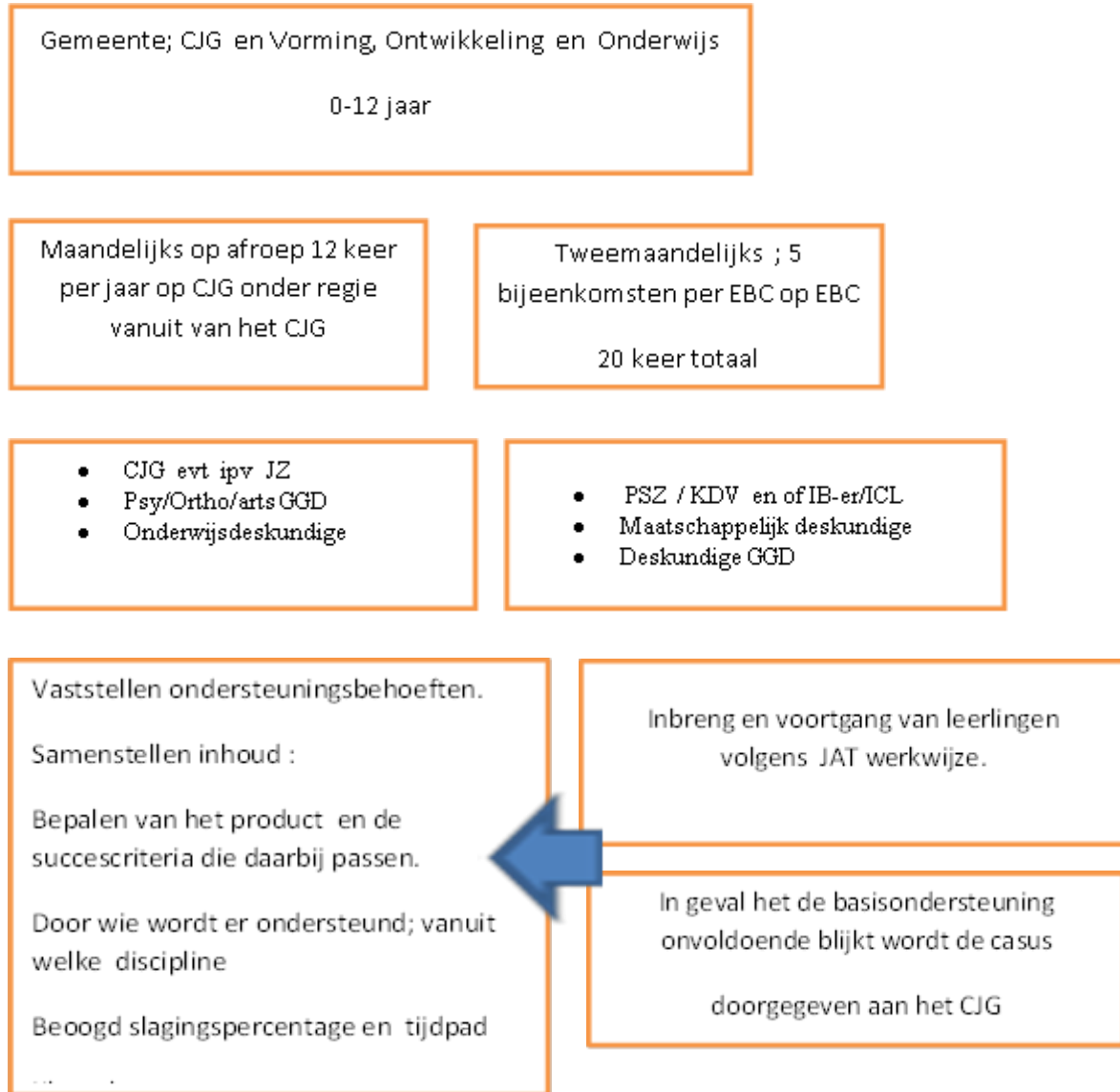
De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

1. Een leerling die toegelaten wordt moet in principe in het voedingsgebied van de school wonen;
2. De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving;
3. De leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep;
4. Het kind is zindelijk;
5. Er moet een redelijke verwachting zijn dat de leerling zowel op onderwijsinhoudelijk als op sociaal-emotioneel gebied kan voldoen aan minimale doelstellingen.
6. Hulp moet in principe in de groep geboden kunnen worden. Dit kan door de eigen leerkracht maar ook door personen die hiervoor in aanmerking komen (afhankelijk van de zorg die het kind nodig heeft).
7. Als overgegaan wordt tot plaatsing worden afspraken vastgelegd.
8. In ieder geval wordt met ouders het handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief doorgesproken. Er worden vaste evaluatiemomenten gepland. Bij deze evaluaties zijn de ouders, de leerkracht(en),

**CJG**

De gemeente Schijndel is verantwoordelijk geworden voor de zorg voor kinderen middels het CJG, Centrum Jeugd en Gezin.

Dat ziet er als volgt uit:



### 3.5.6 Overzicht belangrijke samenwerkingspartners

Naam	Samenwerking bij
GGD	Gezondheidszorg
MEE Den Bosch	Schoolmaatschappelijk werk, gezinsproblematiek, oudercommunicatie, groepstraining
Juvans	Gezinsondersteuning
Kleur	Gezinsondersteuning
Dichterbij	Gezinsondersteuning
CJG	Centrum voor Jeugd en gezin, gezinsproblematiek
La Salle	Hulp aan huis
SPIL	Orthopedagoog (veelal met betrekking tot dyslexie)
Raad van Kinderbescherming	Wiliam Schrikker Jeugdbescherming
Leerplichtambtenaar	Schoolverzuim
Herlaarhof	Onderzoeken op psychiatrisch gebied

### 3.6 Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband worden inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. Daarvoor is bij het SWV de Meierij een nulmeting ingevuld.

In het Referentiekader passend onderwijs wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen. In onderstaande tabel geven we aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

Op onze school is het volgende aanwezig	ja	Deels < 50%	Deels > 50%	Nee
1. Tijdige signalering van problemen	x			
2. Aanbod voor lln. met dyslexie	x			
3. Aanbod voor lln. met dyscalculie			x	
4. Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie		x		
5. Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie	x			
6. Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)	x			
7. Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	x			
8. Protocol voor medische handelingen	x			
9. Curatieve zorg samen met ketenpartners	x			

Toelichting op bovenstaande tabel:

- Aanbod voor leerlingen met dyslexie. Dit aanbod is er in de vorm van toetsaanpassingen, extra instructie, software, ipads, meer tijd bij toetsen, vergrotingen van lesmateriaal. Er is een protocol voor dyslexie binnen het bestuur en daar voldoet de school aan.

- Aanbod voor leerlingen met dyscalculie. Dit aanbod is deels.

- Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie. Dit aanbod bestaat nu vooral uit extra opdrachten binnen de methode en verrijkingsopdrachten. We willen het aanbod aan meerbegaafden uitbreiden.

### **3.7 Extra ondersteuning**

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning - ja
- Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning - ja
- Ondersteuning in de thuissituatie – indirect ja
- Geen, wij bieden de basisondersteuning

### **3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod**

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school grotendeels aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie.

De resultaten van de school zijn goed. We werken aan het verder doorvoeren van handelingsgericht werken met groepsplannen.

In hoofdstuk 4 formuleren we onze ontwikkelpunten.

## 4. Passend onderwijs straks

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

### 4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

't Kwekkeveld wil zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs (blijven) bieden. We willen de basisondersteuning in jaar 2016-2017 verder versterken, door:

Onderwerp	Doel	Acties
Leerkrachtvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Van leiden naar begeleiden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerdoelen zijn leidend</li> <li>Samenwerking tussen leerlingen bevorderen</li> <li>Informeel leren bevorderen</li> </ul>
Leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Van leiden naar monitoren / coachen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Focus leggen door verbinden en innoveren door middel van bijvoorbeeld gedeeld leiderschap.</li> </ul>
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gezamenlijk didactisch leiderschap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expertise delen en toepassen.</li> <li>De school, het team leert zowel formeel als informeel.</li> </ul>
Focus op resultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tussenopbrengsten en eindopbrengsten conform landelijk norm, waar mogelijk verhogen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyseren van de Midden en Eindtoetsen, uitkomsten zijn geïntegreerd in leerkracht handelen.</li> </ul>

### 4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

We zien voor de komende jaren de volgende ontwikkelpunten:

- 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden; Op dit moment zijn wij bij basisschool 't Kwekkeveld volop bezig met het ontwikkelen van onderwijsmethoden die hierbij passen. Op een gedegen manier groeien we toe naar meer thematisch onderwijs, waarin kinderen meer eigen initiatief krijgen en zelf 'eigenaar' worden van hun leerproces. Dit alles zonder de bewezen onderwijsconcepten uit het oog te verliezen. Behouden waar we van oudsher goed in zijn, groeien naar wat in de toekomst nodig is.



2. Passend voor iedereen; Bij ons werken kinderen waar het kan op hun eigen niveau. Wij bieden hun zoveel mogelijk eigen leerstof, afgestemd op het kind, qua tempo en moeilijkheidsgraad. Meestal werken kinderen daarbij in hun eigen groep. Waar we het waardevol vinden, werken we groep overstijgend, bijvoorbeeld in ateliers, niveaugroepen en tijdens diverse activiteiten. Essentieel is voor ons dat het kind zich veilig en prettig voelt, waar of op welke manier het ook werkt. Die (emotionele) veiligheid staat bij ons dan ook altijd voorop.
  
3. Laagdrempelig; 't Kwekkeveld is een laagdrempelige school. Een echte wijkschool, waar iedereen welkom is. Samen met onze partners basisschool De Vossenbergh, peuteropvang De Kikker en kinderopvang De Plu, vormen we een educatief basiscentrum. Onze school kenmerkt zich door een goede sfeer, betrokken en enthousiaste leerkrachten, vertrouwen in kinderen en een hoge mate van samenwerking. Zeker dat laatste is iets wat wij als school erg belangrijk vinden: wij vinden dat wij, onze zorgpartners, ouders en kind samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind. Educatief partnerschap noemen we dat. Het kind neemt daarbij zelf steeds meer de touwtjes in handen, begeleid door ouders en ons. Ons motto 'samen leren, samen verantwoordelijk' draagt deze boodschap uit.

Voor concretere doelen zie ook het meerjarenplan.

#### **4.3 Professionalisering**

Op de korte en lange termijn vindt de volgende scholing plaats:

- thematisch werken/ 21 -eeuwse vaardigheden
- combigroepen
- Passend onderwijs
- SEO

#### **4.4 Overige randvoorwaarden**

De overige randvoorwaarden die nodig zijn om onze ambities waar te maken zijn tijd, geld, ruimte en lerende houding leerkrachten:

- Tijd: om plannen te ontwikkelen en uit te voeren is er als leerkracht directie tijd nodig.
- Ruimte: Onze school moet op sommige punten aangepast worden aan de 21e eeuwse vaardigheden.
- Geld: Om Passend onderwijs te laten slagen moet er strategisch geld ingezet worden. Soms voor praktische zaken, maar ook voor scholing e.d.
- Lerende houding leerkrachten: Wanneer leerkrachten open staan voor vernieuwing en verandering zullen de ambities beter en sneller gerealiseerd worden.